



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting Scholengroep Leonardo Da Vinci Leiden

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 24 november 2023

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij Stichting Scholengroep Leonardo da Vinci Leiden onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

Context

Stichting Scholengroep Leonardo da Vinci Leiden is verantwoordelijk voor vier scholen voor openbaar voortgezet onderwijs in Leiden waaronder één Internationale Schakelklas (isk). Het College van Bestuur (bestuur) bestaat uit twee rectoren/bestuurders. Zij vormen sinds najaar 2020 het bestuur. Het bestuur wordt ondersteund door het stafbureau. Beide rectoren/bestuurders sturen elk twee scholen aan.

Wat moet beter?

Het bestuur moet een kwaliteitszorgstelsel inrichten dat dekkend is voor onderwijskwaliteit. In het huidige stelsel is onvoldoende aandacht voor de kwaliteit van het onderwijsproces, basisvaardigheden en passend onderwijs. Het bestuur moet voor deze onderdelen ook toetsbare of waarneembare doelen gaan formuleren zodat het bestuur gericht kan evalueren op de effectiviteit van het onderwijsbeleid.

Het bestuur moet daarnaast zorgen voor een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschapsonderwijs op alle scholen.

Wat gaat goed?

Het bestuur realiseert samen met de scholen de doelen voor kwaliteit en bevordert een professionele kwaliteitscultuur. Het bestuur zorgt ervoor dat docenten en teams kunnen werken aan hun verdere professionalisering. Het bestuur zorgt voor een goed begeleidingsaanbod voor startende docenten.

Het bestuur is verantwoordelijk voor onderwijskwaliteit binnen de eigen stichting en neemt ook verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit in de regio. Dat blijkt uit de rol van het bestuur in het samenwerkingsverband en dat blijkt uit de samenwerking met besturen in de regio gericht op het behoud van voldoende aanbod

Bestuur: Stichting Scholengroep Leonardo da Vinci Leiden

Bestuursnummer: 42506

Sector: Voortgezet onderwijs

Aantal scholen onder bestuur: 4 (2 brinnummers)

Totaal aantal leerlingen: 3085
teldatum 1 oktober 2022

Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

Leonardo College (20CL|00)
Da Vinci College (20DF), locatie Kagerstraat

voor vmbo-leerlingen en het voorkomen van concurrentie tussen scholen om docenten.

Er is sprake van deugdelijk financieel beheer. Er is een adequate planning- en controlcyclus en uit de (interne) meerjarenbegroting blijkt een gezonde financiële positie voor nu en de nabije toekomst.

Wat kan beter?

Samen met de scholen ontwikkelt het bestuur beleid voor de ontwikkeling van vaardigheden Nederlandse taal, rekenen/wiskunde en burgerschapsonderwijs. Het bestuur kan wel beter zorgen voor een snellere uitvoering van dit beleid op de scholen.

Het bestuur kan zich ook beter verantwoorden in haar jaarverslag over de kwaliteit van het onderwijsproces, de basisvaardigheden en de kwaliteit van het passend onderwijs.

Het bestuur kan in de eerstvolgende jaarverslaggeving de informatiewaarde van een aantal onderdelen in het bestuursverslag verder verbeteren zoals het leggen van een koppeling in de meerjarenbegroting tussen de strategische doelen en de inzet van middelen, de kans en impact van de risico's en de beheersmaatregelen en de verantwoording over passend onderwijs.

Vervolg

Wij voeren over een jaar/halfjaar een herstelonderzoek uit om te beoordelen of het bestuur zich voldoende heeft hersteld.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	8
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	9
	2.2. Overige wettelijke vereisten	15
	2.3. Afspraken over vervolgtoezicht	16
3.	Reactie van het bestuur	17

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in de periode van juli - september 2023 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Stichting Scholengroep Leonardo da Vinci Leiden. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende onderzoeksvraag centraal:

Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen en is er sprake van deugdelijk financieel beheer én heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatie-activiteiten uit op de scholen en op het bestuursniveau. Daarbij kunnen we ook andere belanghebbenden betrekken.

Onderzoeksactiviteiten

Het vierjaarlijks onderzoek bij Stichting Scholengroep Leonardo da Vinci Leiden hebben we op maat ingericht. Vanwege het belang van de basisvaardigheden en passend onderwijs staan die onderwerpen centraal bij de verschillende onderzoeksactiviteiten vanuit de inspectie.

Voor Leonardo da Vinci geldt dat de scholengroep valt onder een samenwerkingsverband met een onvoldoende oordeel van de inspectie. Dit kan een risico vormen voor de uitvoering van passend onderwijs op scholen. In het vierjaarlijks onderzoek verifiëren wij o.a. of scholen effectieve extra ondersteuning bieden en of scholen een passende onderwijsplek voor leerlingen weten te realiseren wanneer de extra ondersteuning van de school zelf niet toereikend is. Voor de basisvaardigheden geldt dat wij verifiëren of scholen de ontwikkeling op de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde in

beeld brengen en, indien nodig, effectieve begeleiding bieden bij achterstanden. Wij verifiëren tevens of het burgerschapsonderwijs voldoet. Wij beoordelen of er in voldoende mate sprake is van een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschapsonderwijs dat actief burgerschap en sociale cohesie bevordert.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten, waarbij we onderscheid maken tussen activiteiten op bestuurs- en schoolniveau:

Activiteiten gericht op het bestuur:

- Startgesprek met het College van Bestuur (bestuur)
- Gesprek met een afvaardiging van de gemeenschappelijke medezeggenschap (gmr)
- Gesprek met een afvaardiging van de Raad van Toezicht (rvt)
- Gesprek bestuur
- Gesprek kwaliteitszorg en inzage OnSpect
- Gesprek controller/hoofd financiën

Verificatie-activiteiten bij het Leonardo College afdelingen mavo en havo

- Gesprek met de schoolleiding
- Lesobservaties
- Gesprek met coördinatoren basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschapsonderwijs
- Gesprek met docenten
- Gesprek met leerlingen

Verificatie-activiteiten bij Da Vinci College locatie Kagerstraat afdelingen havo en vwo

- Gesprek met de schoolleiding
- Gesprek met coördinatoren basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschapsonderwijs, digitale vaardigheden en kansengelijkheid
- Gesprek met docenten
- Inzage in het leerlingvolgsysteem en gesprek met mentoren
- Inzage ontwikkelingsperspectieven (opp's) en gesprek met betrokkenen leerlingenzorg en extra ondersteuning
- Gesprek met leerlingen

Keuze locaties verificaties

We hebben twee van de vier scholen voor verificatie-activiteiten bezocht. We hebben voor deze scholen gekozen zodat we van elke rector/bestuurder een school bezochten. Omdat de locatie Lammenschans al in een lopend toezichtstraject zit hebben wij deze school niet bezocht tijdens het vierjaarlijks onderzoek. We bezoeken het Leonardo College omdat we in een eerder stelselonderzoek (monitor leskwaliteit) constateerden dat verbeteringen mogelijk waren in de kwaliteit van lessen.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). We onderzoeken in het schooljaar 2022/2023 de zorgplicht passend onderwijs (art. 8.9, WVO 2020) en de schoolkosten/vrijwillige ouderbijdrage (art. 2.92, tweede lid, sub f, WVO 2020) bij elk vierjaarlijks onderzoek en bij ieder onderzoek op schoolniveau.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

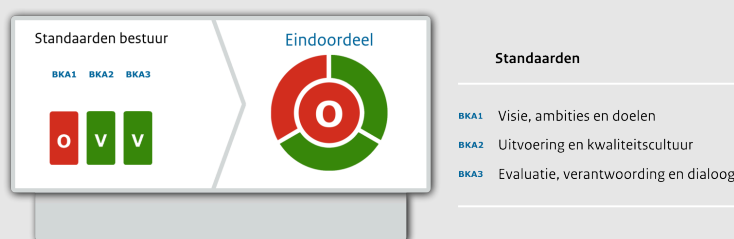
In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen. <In de bijlage is de zienswijze van het bestuur overgenomen.>

2. Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden zijn. Wanneer één of meerdere standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie onvoldoende zijn is het oordeel op bestuursniveau onvoldoende (Onderzoekskader 2021).



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van Stichting Scholengroep Leonardo da Vinci Leiden als Onvoldoende. We beoordelen de Stichting onvoldoende omdat het bestuur er onvoldoende voor zorgt dat de kwaliteit van het onderwijs op de scholen is gewaarborgd met een werkend stelsel van kwaliteitszorg.

Het bestuur bevordert wel een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur. Het bestuur verantwoordt zich naar interne en externe partijen en zorgt voor een goed functionerende dialoog. Er is ook sprake van deugdelijk financieel beheer.

Context

Stichting scholengroep Leonardo da Vinci is verantwoordelijk voor vier scholen voor openbaar voortgezet onderwijs in Leiden waaronder één Internationale Schakelklas (isk). Het bestuur bestaat uit twee rectoren/ bestuurders. Zij vormen sinds najaar 2020 het bestuur. Het bestuur wordt ondersteund door het stafbureau. Beide rectoren/bestuurders sturen elk twee locaties aan. Er is een rector van het Leonardo College en het isk en een rector van het Da Vinci College locatie Kagerstraat en van de locatie Lammenschans.

Uit het Koersplan 2022-2026 volgen de drie doelen waarop de stichting zich richt, namelijk op de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen. Eveneens volgen uit het Koersplan vijf keuzes waarop de scholengroep zich richt in de periode 22-26:

1. Wij zijn bewust openbaar onderwijs.
2. De school als basis, de scholengroep als bonus.
3. Leren doe je overal.
4. Samen leren, individueel excelleren.
5. Duurzaam voorop lopen.

Deze keuzes vormen de basis voor de schoolplannen.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen	•		
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

BKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Onvoldoende. Besturen moeten een stelsel van kwaliteitszorg inrichten om de basiskwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Daarnaast moeten besturen doelen gebruiken, als ijkpunt in het stelsel van kwaliteitszorg, die minimaal betrekking hebben op de wettelijke eisen over onderwijsaanbod, onderwijsleerproces en de manier van toetsen en examineren (art. 2.87 en art. 2.91 WVO 2020). Stichting Scholengroep Leonardo da Vinci voldoet op deze twee onderdelen niet aan de wetgeving en daarom beoordelen wij de standaard als Onvoldoende. Tevens voldoet het schoolplan van de locatie Kagerstraat op een onderdeel niet aan de wet. Er is geen omschrijving opgenomen van het stelsel van kwaliteitszorg (art. 2.88, tweede lid, van de WVO 2020). Wij geven het bestuur voor het bovenstaande herstelopdrachten. Hieronder volgt een toelichting.

Kwaliteitszorgstelsel niet voldoende ingericht

Het stelsel van kwaliteitszorg is nog maar deels ingericht en zorgt daardoor niet voldoende voor zicht op onderwijskwaliteit en voor het tijdig kunnen bijsturen bij risico's. Het bestuur heeft wel zicht op onderwijskwaliteit maar is daarbij afhankelijk van de informatie die zij ophaalt uit gesprekken op de

scholen. Naast informatie uit gesprekken is het belangrijk om gebruik te maken van (geaggregeerde) data die gaan over onderwijskwaliteit. Het bestuur zet al stappen naar een verbetering van het kwaliteitszorgstelsel. Er is een kwaliteitszorgmedewerker aangesteld. Een kwaliteitsbeleidsplan en kwaliteitsmonitor zijn in ontwikkeling.

Het stelsel is niet dekkend voor onderwijskwaliteit omdat het niet is ingericht om de kwaliteit van het onderwijsproces (o.a. kwaliteit passend onderwijs, leskwaliteit) te monitoren. Het huidige stelsel is al wel ingericht om de onderwijsresultaten te monitoren en indien nodig bij te sturen. Naar aanleiding van de resultaten uit een kwaliteitsonderzoek door de inspectie bij de locatie Lammenschans heeft het bestuur de kwaliteitszorg, binnen de gehele stichting, omtrent de veiligheid van leerlingen al aangepast.

De door het bestuur opgestelde doelen hebben tevens onvoldoende betrekking op de wettelijke eisen voor het onderwijsproces. Doelen voor onderwijskwaliteit moeten dekkend zijn. Hiermee bedoelen wij dat doelen minimaal betrekking hebben op de wettelijke eisen over het onderwijsaanbod, het onderwijsproces en de manier van toetsen en examineren. Het huidige stelsel en de doelen van het bestuur zijn onvoldoende dekkend voor het onderwijsproces. Toetsbare of waarneembare doelen over de minimale kwaliteit van het passend onderwijs en voor de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen/wiskunde en burgerschap ontbreken bijvoorbeeld.

Draagvlak voor het Koersplan

Het Koersplan, met daarin de 5 pijlers, is bekend op de scholen en wordt gedragen door de medewerkers. Scholen zijn betrokken geweest bij de ontwikkeling van het Koersplan. Uit de gesprekken die wij voerden bleek dat medewerkers zien dat scholen binnen de stichting meer samenwerken. Ook de andere vier pijlers zagen wij terugkomen in de gesprekken die wij voerden op de scholen.

Beleidsrijke meerjarenbegroting

Bij de meerjarenbegroting is het belangrijk dat het bestuur financiële middelen aan de strategische doelen koppelt. Dit kan onder meer op het gebied van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen/wiskunde en burgerschap. Zodoende wordt inzichtelijk of er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn om de strategische doelen te kunnen bereiken.

Wij hebben vastgesteld dat in de meerjarenbegroting die in het jaarverslag is opgenomen geen duidelijke koppeling zichtbaar is tussen de strategische doelen en de inzet van middelen. Daardoor is niet duidelijk of er specifieke budgetten beschikbaar zijn om uitvoering te geven aan het behalen van de doelen. Wij vragen het bestuur om hier in de volgende jaarverslaggevingen meer aandacht aan te geven.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende. Het bestuur bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig tussentijds bij. Wel zijn er tekortkomingen. Het bestuur geeft onvoldoende uitvoering aan het burgerschapsonderwijs. Nog niet op alle scholen bevordert het onderwijs actief burgerschap en sociale cohesie. Dit is in strijd met artikel 2.2 WVO 2020. Het bestuur ontvangt hiervoor een herstelopdracht. Het bestuur zorgt er niet voor dat opp's geregistreerd worden in het Register Onderwijsdeelnemers (rod) en voldoet daarmee niet aan artikel 12 Wet register onderwijsdeelnemers jo. art. 8, vijfde lid, Besluit register onderwijsdeelnemers. Het bestuur zorgt er ook niet voor dat leerlingen met een afwijking van de onderwijstijd een opp krijgen en voldoet daarmee niet aan artikel 2.44, vijfde lid, WVO 2020. Het bestuur krijgt ook hiervoor een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

Bestuur en scholen geven uitvoering aan visie en doelen

Het bestuur geeft met de scholen uitvoering aan de visie en doelen voor het onderwijs. Het bestuur zorgt ervoor dat alle geledingen in de school betrokken zijn bij het verwezenlijken van de ambities en bij het werken aan de verdere verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur betreft scholen al vroegtijdig bij de beleidsontwikkeling (onder andere middels ontwikkelgroepen) en biedt scholen de ruimte voor eigen initiatieven. De keuzes die in de Koers zijn gemaakt zien we terug op de scholen. Doordat het bestuur dicht bij de scholen staat houdt het zicht op de uitvoering en kwaliteit van het onderwijs (met name door middel van gesprekken), en kan zo nodig bijsturen. Het bestuur loopt wel een risico bij het waarborgen van onderwijskwaliteit doordat zij deels afhankelijk is van informatie uit gesprekken. Onder BKA1 hebben wij onder andere hiervoor een herstelopdracht gegeven.

Uitvoering passend onderwijs

Wij hebben verificatie-activiteiten uitgevoerd gericht op de uitvoering van het passend onderwijs. De uitvoering van het passend onderwijs voldoet, wel troffen wij een tweetal tekortkomingen aan. Ten eerste bleek dat op de Kagerstraat opp's niet zijn geregistreerd in het rod. Het is belangrijk om opp's te registreren zodat landelijk in beeld is hoeveel leerlingen extra ondersteuning ontvangen in het kader van passend onderwijs. Ten tweede hebben niet alle leerlingen met een afwijking van de onderwijstijd een opp. In verband met lichamelijke of psychische problemen mogen scholen een afwijking van de onderwijstijd aanvragen voor leerlingen. Scholen moeten een opp opstellen voor deze leerlingen die afwijken van de onderwijstijdnormen zodat leerlingen extra begeleiding krijgen gericht op het bereiken van onderwijsdoelen en een passende uitstroombestemming.

Bestuur bevordert een op leren en verbeteren gerichte

kwaltiteitscultuur

Het bestuur bevordert een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur, zodat doelen en ambities gerealiseerd kunnen worden. Het bestuur doet dit onder andere door actief feedback op te halen bij de verschillende geledingen en door samenwerking en kennisuitwisseling tussen de scholen te stimuleren. Docenten en teams worden door het bestuur voldoende in staat gesteld om te werken aan hun verdere professionalisering. Voorbeelden van scholengroepbrede professionalisering zijn de Da Vinci Academie en het opleidingsnetwerk van begeleiders op school (bos). Het bestuur zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel. Tegelijkertijd heeft ook Da Vinci te maken met het lerarentekort en op sommige locaties veel nieuwe docenten. Het bestuur speelt hier op in door een degelijk inwerkprogramma voor nieuwe medewerkers te bieden, een nieuw functiebouwwerk met als doel personeel te behouden en afspraken binnen de regio te maken.

Governance op orde

Het interne toezicht geeft onafhankelijk en deugdelijk invulling aan zijn taak en wordt daarin gefaciliteerd door het bestuur. Het bestuur hanteert de code Goed Bestuur en heeft een professioneel statuut. Het bestuur informeert de rvt periodiek over haar functioneren via managementrapportages. De rvt voert systematisch gesprekken met het bestuur en de gmr, tevens bezoekt de rvt ook de scholen. In het toezichtkader beschrijft de rvt hoe zij haar taak uitvoert en welke ijkpunten richtinggevend zijn voor de uitvoering van het interne toezicht. Uit het gesprek dat wij voerden met de rvt blijkt dat deze goed op de hoogte is van de sturing van het bestuur op onderwijskwaliteit en dat de rvt daar ook kritisch en onafhankelijk toezicht op houdt.

Doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschap ontbreekt

Het bestuur moet zorgdragen voor de kwaliteit van het onderwijs, onder andere op het gebied van basisvaardigheden. Het bestuur moet ervoor zorgen dat wettelijke vereisten worden nageleefd, er zicht is op de uitvoering en indien nodig bijsturen. Het bestuur doet dit onvoldoende voor de basisvaardigheid burgerschap. Op niet alle scholen is een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschap. Dit is een wettelijke vereiste en moet beter.

Bestuur kan sneller uitvoering geven aan taal- en rekenbeleid

Om te bewaken dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen is het belangrijk dat taal- en rekenvaardigheden van leerlingen in beeld zijn en dat, indien nodig, passende interventies ingezet worden. Het bestuur en de scholen zetten daartoe al stappen maar de uitvoering kan sneller. Op het Leonardo College stromen leerlingen in vanuit het isk, er zitten leerlingen waarvan Nederlands niet hun moedertaal is en op de arbeidsmarkt is een tekort aan Nederlandse docenten. Gezien de leerlingpopulatie is het belangrijk dat vooral het verbeteren van de

Nederlandse taalvaardigheid niet alleen belegd is binnen de sectie Nederlands maar schoolbreed.

Planning- en controlcyclus

Het bestuur heeft een duidelijke planning- en controlcyclus met onder andere het opstellen van een kaderbrief, een (meerjaren)begroting en managementrapportages per kwartaal. In de kaderbrief begroting 2024 besteedt het bestuur nadrukkelijk aandacht aan (de kwantificering van) het bovenmatig eigen vermogen en de afbouw daarvan.

Risicomanagement

Een bestuur hoort goed zicht hebben op zijn omgeving. Dit bevat ook de risico's waar het bestuur mogelijk mee te maken krijgt. Het is belangrijk dat belanghebbenden kunnen zien voor welke risico's en onzekerheden het bestuur zich in de komende jaren ziet geplaatst en op welke wijze zij passende maatregelen treft om aan deze risico's en onzekerheden het hoofd te bieden.

In 2022 heeft het bestuur, ondersteund door een externe partij, een risicoanalyse opgesteld. Hierbij zijn de risico's geïdentificeerd, geanalyseerd en voorstellen voor beheersingsmaatregelen genomen. Ook is daarbij de financiële impact berekend voor het afdekken van de risico's. De vervolgstap is een intern controleplan waarin de bijbehorende kans en impact van de risico's is toegelicht en de beheersingsmaatregelen zijn opgenomen. Wij vragen het bestuur om in de volgende jaarverslaggevingen naast de geïdentificeerde risico's ook de kans en impact van de risico's en de beheersmaatregelen op te nemen.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen de standaard BKA3 als Voldoende. Het bestuur evalueert en analyseert in voldoende mate systematisch of het de doelen realiseert en verantwoordt zich hierover. Het stelt wanneer dat nodig is het beleid bij en betreft daartoe interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. De doelen voor het onderwijsproces, de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap en passend onderwijs worden echter in onvoldoende mate geëvalueerd.

Evaluatie van ambities en doelen kan systematischer

Doelen worden niet altijd concreet en toetsbaar geformuleerd (zie BKA1), waardoor analyseren van het resultaat bemoeilijkt wordt. Dat neemt niet weg dat op belangrijke terreinen wel evaluaties en analyses plaatsvinden om bij te sturen. Het bestuur heeft na het onvoldoende oordeel op de standaard Veiligheid (v1) op locatie Lammenschans verbeterbeleid opgesteld voor de veiligheid op school. Dat richt zich onder andere op voldoende respons van de monitoring sociale veiligheid en een programma voor het verbinden van thuiscultuur en schoolcultuur. Met het verbeterbeleid wordt integraal

ingezet op voldoende zicht op veiligheid. Tegelijkertijd geven leerlingen van verschillende locaties aan dat zij geen terugkoppeling krijgen van de resultaten van de monitoring sociale veiligheid of van maatregelen die de school naar aanleiding van de resultaten treft.

Ook zijn de uitkomsten van het medewerkerstevredenheidsonderzoek geëvalueerd, hetgeen heeft geleid tot speerpunten voor de komende periode. Bovendien wordt het onderzoeksteam van de scholengroep op aanvraag van het bestuur ingezet om de effectiviteit van ingezette onderwijsontwikkelingen (bijvoorbeeld iPads) te evalueren. Tot slot heeft het bestuur de (pedagogisch-didactische) kwaliteit van het docentenkorps tegen het licht gehouden door de teamleiders te vragen de rode draden uit de gesprekkencyclus te halen. De opbrengsten hiervan zullen wellicht leiden tot keuzes in het scholingsplan.

Ten behoeve van de formulering van het meerjarenbeleid en de schoolplannen haalt het bestuur actief informatie op bij verschillende stakeholders. Het bestuur kan de komende jaren het analyseren en evalueren van ambities, doelen en beleid verder systematiseren en verbeteren, waarbij de doorontwikkeling van kwaliteitszorg op bestuurs- en locatieniveau behulpzaam kan zijn.

Verantwoording kwaliteit onderwijsproces, basisvaardigheden en passend onderwijs kan beter

Het bestuur legt verantwoording af over de behaalde resultaten. Het belangrijkste document hiervoor is het jaarverslag, dat weliswaar aan de wettelijke eisen voldoet, maar aan kracht kan winnen als het concreter en gedetailleerder ingaat op de resultaten van de in het betreffende jaar gehouden evaluaties. Daarnaast stellen we vast (bka1) dat er onvoldoende sprake is van evaluatie van doelen en beleid inzake het onderwijsproces, de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen/wiskunde en burgerschap en passend onderwijs. We nemen dit punt mee in de herstelopdrachten die wij geven onder bka1.

Passend onderwijs voor iedere leerling die dat nodig heeft is een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs, ook vanwege kansengelijkheid. Het bestuur heeft aangegeven waaraan de ontvangen gelden voor passend onderwijs van het swv zijn besteed. Alleen blijkt nu niet wat het effect is geweest van die inzet van middelen op de leerlingen om wie het gaat. Wij vragen het bestuur om hier in de volgende jaarverslaggevingen meer aandacht aan te geven.

Dialogo tussen bestuur, rvt en gmr functioneert naar behoren

Op basis van documenten en gesprekken concluderen we dat de dialoog tussen het bestuur enerzijds en de rvt en gmr anderzijds naar behoren functioneert. Alle drie organen zijn zich bewust van hun rol en positie en gedragen zich daar ook naar. De gmr voert een intensieve en constructieve dialoog met externe partners.

De verhouding tussen de gmr en de deelraden van de verschillende locaties kan wel worden versterkt. De gmr en de deelraden kunnen daarvoor de wederzijdse verwachtingen over hun onderlinge overleg beter op elkaar afstemmen.

Bestuur neemt verantwoordelijkheid binnen het samenwerkingsverband en de regio

Het bestuur neemt een voortrekkersrol in binnen het samenwerkingsverband. Daarnaast zet het bestuur in op constructieve samenwerking met partners (in de regio). Waar in het verleden sprake was van veel onderlinge concurrentie, zet het bestuur in op verbinding en kansen. Dit uit zich in gezamenlijke open dagen en één aanmeldingsloket voor de vmbo-leerlingen in Leiden. Doel is het vmbo-brede aanbod te consolideren.

Het bestuur investeert in de opleidingsschool en het behouden van personeel.

Bestuur heeft een visie op ontwikkelingen in de arbeidsmarkt

Het bestuur anticipeert op de toenemende schaarste van onderwijspersoneel. Er is geïnvesteerd in het functiebouwwerk om het onderwijzend personeel perspectief te bieden en te behouden voor de school. Daarnaast worden professionaliseringstrajecten aangeboden en heeft het bestuur veel oog voor het begeleiden en opleiden van startende docenten. De begeleidingsstructuur wordt ruim ingevuld.

Financieel gezonde organisatie

Wij vinden dat de continuïteitsparagraaf die is opgenomen in het jaarverslag 2022 informatief is en een goed inzicht geeft in de financiële positie en de financiële continuïteit voor nu en de nabije toekomst.

2.2. Overige wettelijke vereisten

We hebben tekortkomingen aangetroffen bij de volgende overige wettelijke vereisten die we hebben onderzocht.

In de schoolgidsen en op de schoolwebsite staat niet bij elke activiteit duidelijk vermeld dat de school leerlingen niet mag uitsluiten van een activiteit wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. In haar woordgebruik is het bestuur niet consistent over de vrijwilligheid van de ouderbijdrage. Dit blijkt uit de passage waarin genoemd wordt dat schoolfoto's gratis zijn voor ouders die de ouderbijdrage betalen. Het bestuur voldoet hierdoor niet volledig aan art. 2.92, tweede lid, sub f, WVO 2020 en krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Het bestuur heeft de tekortkoming in de teksten over de vrijwillige ouderbijdrage inmiddels hersteld.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

Voor de wettelijke tekortkomingen krijgt het bestuur herstelopdrachten die in onderstaand schema staan vermeld.

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
Bestuur		
BKA1 Het stelsel van kwaliteitszorg is onvoldoende ingericht om de basiskwaliteit te waarborgen, artikel 2.87 en 2.91, WVO 2020.	Het bestuur moet een volledig stelsel van kwaliteitszorg inrichten en beschrijven dat het bestuur in staat stelt om de basiskwaliteit van het onderwijsproces (inclusief de basisvaardigheden en passend onderwijs) te waarborgen. Dit stelsel omvat toetsbare of waarneembare doelen die systematisch geëvalueerd worden.	We onderzoeken een halfjaar, na vaststelling van het definitieve rapport, of de tekortkomingen zijn opgeheven.
BKA2 Er wordt onvoldoende een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschapsonderwijs uitgevoerd, artikel 2.2, WVO 2020.	Het bestuur moet uitvoering geven aan het burgerschapsonderwijs. Niet op alle scholen bevordert het onderwijs actief burgerschap en sociale cohesie.	We onderzoeken uiterlijk een halfjaar, na vaststelling van het definitieve rapport, of de tekortkomingen zijn opgeheven.
Scholen		
De locatie Kagerstraat registreert opp's niet in ROD. De school voldoet daarom niet aan artikel 12 Wet register onderwijsdeelnemers jo. artikel 8, vijfde lid, Besluit register onderwijsdeelnemers.	Het bestuur zorgt dat de tekortkoming wordt hersteld.	Wij nemen deze herstelopdracht mee in ons herstelonderzoek dat over een halfjaar plaatsvindt.
De locatie Kagerstraat stelt niet een opp op voor leerlingen die een afwijking op de onderwijstijd hebben. De school voldoet niet aan artikel 2.44, vijfde lid, WVO 2020.	Het bestuur zorgt dat de tekortkoming wordt hersteld.	Wij nemen deze herstelopdracht mee in ons herstelonderzoek dat over een halfjaar plaatsvindt.
In het schoolplan van de locatie Kagerstraat is het stelsel van kwaliteitszorg niet omschreven. De school voldoet daarom niet aan artikel 2.88, tweede lid, WVO 2020.	Het bestuur zorgt dat de tekortkoming wordt hersteld.	Wij nemen deze herstelopdracht mee in ons herstelonderzoek dat over een halfjaar plaatsvindt.
In de schoolgidsen en op de schoolwebsites staat niet bij elke activiteit duidelijk vermeld dat de school leerlingen niet mag uitsluiten wanneer ouders de ouderbijdrage niet betalen. Het bestuur is niet consistent in haar woordgebruik over de vrijwilligheid van de ouderbijdrage. Het bestuur voldoet hierdoor niet aan art. 2.92, tweede lid, sub f, WVO 2020.	Het bestuur zorgt dat de tekortkoming wordt hersteld.	Wij controleren deze herstelopdracht voordat het rapport wordt vastgesteld. Als het bestuur heeft voldaan aan de herstelopdracht nemen wij dit op in het definitieve rapport. Het bestuur heeft voldaan aan de herstelopdracht de teksten over de vrijwillige ouderbijdrage voldoen aan de wetgeving.

3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

Als bestuur herkennen we de in dit rapport genoemde bevindingen van de inspectie. We zien dit als een kans om volgende stap te kunnen zetten. Tegelijkertijd waarderen we het dat de inspectie onze inzet van de afgelopen jaren heeft gesignaleerd.

Zoals in het rapport is beschreven, heeft de inspectie gezien dat het bestuur samen met de scholen de doelen voor kwaliteit realiseert, dat onze professionele kwaliteitscultuur positief in ontwikkeling is en dat wij samen met schoolleiders en medewerkers op de goede weg zijn.

We herkennen de herstelopdrachten, deze passen bij de eerder in gang gezette beleidsontwikkelingen en we gaan ervan uit dat we uiterlijk oktober 2024 aan de gestelde eisen voldoen.

We willen een verbeter slag maken ten aanzien van het inrichten van een dekkend stelsel van kwaliteitszorg waarbij voldoende aandacht is voor het onderwijsproces, basisvaardigheden en passend onderwijs. Tevens willen we een kwaliteitsslag maken ten aanzien van het formuleren van meer toetsbare- en waarneembare doelen, die ons als bestuur in staat moet stellen om gericht te evalueren op de effectiviteit van ons onderwijsbeleid.

Het is onze ambitie om kritisch naar elkaar te zijn en te blijven, verantwoordelijkheid en vertrouwen te geven maar ook om verantwoording te vragen.

Wij hebben er alle vertrouwen in dat we de in gang gezette ontwikkelingen kunnen voortzetten en met de door de inspectie gegeven feedback ons onderwijs verder kunnen professionaliseren.

Dhr. W.A. van der Veer

Mevr. A.M.C. Dezitter

College van Bestuur Scholengroep Leonardo da Vinci Leiden

Bijlage: Zienswijze bestuur

[Richtlijn: verwijder dit hoofdstuk als er geen zienswijze is]

[...]

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

